



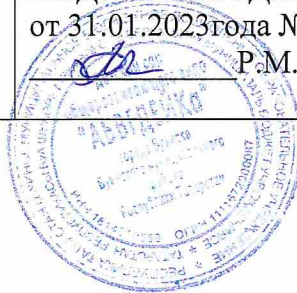
СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного
Буинского муниципального района
Д.Р. Шакирзянов
Шакирзянов 2023 года

комитета

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
от 31.01.2023 года № 28 ОД
Абидулина
Р.М. Абидулина



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
(протокол от 31.01.2023г №2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2023-2027гг.

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	11
3.1.	Информационная справка об образовательном учреждении	11
3.2.	Основная образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образования обучающихся	13
3.3.	Результативность реализации образовательной программы	14
3.4.	Качество образовательного процесса	16
3.5.	Качество условий организации образовательного процесса ДОУ	23
3.5.1.	Оценка условий для сохранения здоровья детей	24
3.5.2.	Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса	26
3.5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	36
3.5.4.	Дополнительное образование	40
3.5.5.	Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	42
3.5.6.	Методическая и инновационная деятельность ДОУ	45
3.5.7.	Управление качеством образовательного процесса ДОУ	49
3.6.	Финансовое обеспечение ДОУ	52
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	52
5.	SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциалов развития	55
6.	Концепция желаемого будущего состояние	57
7.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	62
7.1.	Цель и задачи Программы	63
7.2.	Механизмы реализации Программы развития ДОУ	63
7.3	Реализуемые проекты	64
7.3.1	Проект «Качество образования»	71
7.3.2.	Проект «Информационно-образовательная среда»	78
7.3.3.	Проект «Компетентный педагог»	85
7.3.4.	Проект «Сотрудничество»	88
7.3.5.	Проект «Воспитание»	92
7.3.6.	Проект «Охрана труда»	95

7.3.7.	Проект «Антитеррористическая защищенность»	98
8.	Мониторинг реализации Программы развития	103
9.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	104
10.	Источники финансирования образовательной деятельности	106
11.	Оценка социально-экономической эффективности Программы	107
12.	Индикаторы результативности реализации Программы	112
13.	Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия	116

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2021 № 512 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики

		<p>Татарстан на 2014-2025 годы»»</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)</p> <p>11. ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</p>
	Заказчик Программы	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
	Основные разработчики Программы	Заведующий Абидулина Р.М., Заместитель заведующего по воспитательной работе Хасанова Г.А., Творческая группа
	Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ, Педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители).
	Цель Программы	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей
	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством ведения инновационной деятельности в ДОУ. 2. Способствовать росту кадрового потенциала. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. 4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития

		и образования, охраны и укрепления здоровья детей 5.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ. 6.Улучшение условий и охраны труда. 7.Усиление антитеррористической защищенности МБДОУ
	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2023 г.- февраль 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития II этап (реализации) март 2023 г.- сентябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы развития III этап (обобщающий) сентябрь 2027 г. - декабрь 2027г Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам
	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).
	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	-Удовлетворенность 85% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. -Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. -Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. -Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

		<p>-Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>-Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>-Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>-Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>-Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОУ</p>
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>-Определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство).</p> <p>-Организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг.</p> <p>-Созданы условия для профессионального роста, непрерывного обновления профессиональных знаний и компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>-Повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность.</p>
	Приоритетные направления Программы	<p>-Проект «Качество образования»;</p> <p>-Проект «Информационно-образовательная среда»;</p> <p>-Проект «Компетентный педагог»;</p> <p>-Проект «Сотрудничество»;</p> <p>-Проект «Воспитание»;</p> <p>-Проект «Охрана труда»;</p> <p>-Проект «Антитеррористическая защищенность»</p>
	Система	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет

	<p>организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
	<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения направлений Программы</p>
	<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Абидулина Резеда Мансуровна Рабочий телефон: 8-84374-3-83-40</p>
	<p>Сайт ДОУ</p>	<p>https://edu.tatar.ru/buinsk/page593752.htm</p>

2.ВВЕДЕНИЕ.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие

которого он активно влияет. В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБДОУ «АБВГДЕЙКа») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг.;

Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018г. № 10

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2022- 2026 гг.

Нормативная база

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2021 № 512 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»»

9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

11. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

Программа развития на 2022-2026 гг МБДОУ «АБВГДЕЙКа».

Устав МБДОУ «АБВГДЕЙКа»

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Адрес	Адрес: 422430, РТ г. Буинск, ул. Некрасова, д. 35
3.	Учредитель	Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан № 10611 от 24 марта 2021г.
7.	ОГРН	1111672000087
8.	ИНН /КПП	1614010556/161401001
9.	Устав	Утвержден решением муниципального казённого учреждения «Управление образования Буинского муниципального района» 8 ноября 2018г
10	Телефон	8-84374-3-83-40
11	Сайт	https://edu.tatar.ru/buinsk/page593752.htm
12	Почта	abvgdeyka@mail.ru
13	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан
14	Обучение	Обучение ведется на русском языке

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание.

Детский сад введен в эксплуатацию в апреле 2011 года, проектной мощностью 100 мест (в 2016 году-155 мест). В сентябре в рамках национального проекта «Демография» было построено новое здание детского сада, проектной мощностью 260 мест. Здание расположено в Центре города, рядом с парком «Молодежный», Районным домом культуры, Детской школой искусств №1, Центром культурного развития, Районной библиотекой. Это благоустроенный район города, с развитой инфраструктурой с большой численностью проживающего здесь населения. Площадь территории детского сада составляет 10000 кв.м, огорожена и хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и многолетними цветами. На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, спортивными комплексами и малыми формами, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки, оформляется фасад здания.

Количество мест и воспитанников: 260 мест, 242 воспитанника.

группа	возраст	количество
1 группа раннего возраста	1-2 года	1
2 группа раннего возраста	2-3 года	3
Младшая группа	3-4 года	3
Средняя группа	4-5 лет	3
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2
Итого	242 воспитанника	14 групп

В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, многофункциональный кабинет (методический и кабинет по изучению татарского языка), сенсорная комната, медицинский блок.

3.2. Основная образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образования обучающихся

Основной уставной деятельностью ДОУ является реализация:

-Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «АБВГДЕЙКа» города

Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», разработанной на основании использования программы Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и составляет 63% от общего объема образовательной программы.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через парциальные программы и составляет 37% от общего объема образовательной программы: Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог», программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И, Новоскольцева И., Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч-Радость познания» Р.К. Шаеховой., УМК по обучению татарскому языку, парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина

-Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» для раннего возраста», разработанной на основе комплексной образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста (Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещерковой) и составляет 63% от общего объема образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы и составляет 37% от общего объема образовательной программы: «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Е.А. Дудко, «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И.Каплунова, И.Новоскольцева., Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова, Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч-Радость познания» Р.К. Шаехова, УМК по обучению татарскому языку.

3.3.Результативность реализации основной образовательной программы

Образовательная область	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физическое развитие	77%	84%	80%
Познавательное	74%	74%	72%

развитие			
Речевое развитие	71%	75%	70%
Социально-коммуникативное развитие	76%	77%	79%
Художественно-эстетическое развитие	70%	76%	73%
Итого	75%	76%	75%

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в течение последних лет наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 81% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 75% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 86% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 79% свободно владеют устной речью;
- 81% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 83% любознательны;
- 95% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- 91% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 94% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Данные результаты подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов к содержанию ООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постояннодействующий семинар, творческие группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с информационно -методическим центром Буинского муниципального района;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Выявление проблемы:

Наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;

Функционирование интеллектуальной системы на низком уровне как результат наличия у воспитанника хронических соматических заболеваний, которые вызвали задержку психического развития соматического генеза.

Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга.

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДООУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДООУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско- родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4 Качество образовательного процесса

Динамика количества воспитанников

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего групп	7	14	14
Общеразвивающей направленности	7	14	14
Возрастной состав групп:	1-7лет	1-7лет	1-7лет

Одновозрастные группы	7	14	14
Количество воспитанников	155	257	242
Ранний возраст (1-3года)	30	75	75
Дошкольный возраст (3-8 лет)	125	182	167

Здоровье воспитанников

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила: в 2019/2020 2,8 в днях на одного ребенка: в 2020/2021г 2,6 в днях на одного ребенка, в 2021/2022г в 2,1 днях на одного ребенка.

2019-2020учебный год		2020-2021учебный год		2021-2022учебный год	
Группа здоровья	Количество детей	Группа здоровья	Количество детей	Группа здоровья	Количество детей
I	49	I	111	I	95
II	100	II	138	II	129
III	6	III	7	III	4
IV	-	IV	0	IV	0
V	-	V	1	V	1

Показатели заболеваемости детей

Учебный год	Зарегистрировано заболеваний
2019-2020	235
2020-2021	650
2021-2022	603

Данные по травматизму по состоянию на 01.12.2022 года

Учебный год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	-	-

Результаты деятельности ДОУ показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессиональной активности воспитателей.

Во всех группах ДОУ планирование работы ведется по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, используются в работе современные образовательные технологии: ТРИЗ, ИКТ, мнемотехника, развивающие игры, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность. За последние три года значительно увеличилось использование педагогами информационно-коммуникативных технологий (создание презентаций в виде занимательных и развивающих игр, дистанционные консультации для родителей, использование в проектной деятельности).

**Количество и процент педагогов, использующих
современные образовательные технологии**

образовательные технологии	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
развивающее обучение	90%	95%	95%
технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	65%	75%	78%
здоровьесберегающие	86%	95%	96%
исследовательские методы обучения	50%	65%	72%
игровые методы обучения	95%	100%	100%
проблемное обучение	65%	75%	79%
ИКТ	65%	85%	87%

проектные технологии	90%	100%	100%
----------------------	-----	------	------

Значительно повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДОО созданы условия для интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) результатами работы учреждения показал, что 95% родителей оценили работу на высоком уровне.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения ДОО и педагогов:

Год	Мероприятие	Результат
2020	«Лучшие детские сады России-2020»	Победитель
2021	12 Республиканский конкурс «Лучший специалист по Охране труда»	2 место
2021	Муниципальный конкурс «Цветы нам дарят радость»	2 место
2021	Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	2 место
2021	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленый огонек»	2 место
2021	Конкурс «Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово»» в номинации «Лучшая социальная инициатива» Проект «Театральная студия-Вдохновение»	участник
2022	Муниципальный конкурс «Цветы нам дарят радость»	2 место
2022	Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	2 место
	Республиканский конкурс «Эковесна	2 место

	- 2022»	
2022	«Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	Победитель 500000р
2022	Республиканский конкурс «Эхо веков в истории семьи-тарихта без эзлебез»	2 место
2022	Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков, народов, проживающих на территории Республики Татарстан	участник
2022	Республиканский конкурс «Эколидер»	3 место

Год	ФИО участника	Профессиональный конкурс	Место
2019	Елчиева Е.А.	«Воспитатель года России-2019»	Диплом победителя муниципального, зонального этапов
2019	Елчиева Е.А.	«Воспитатель года-2019».	Диплом Лауреата республиканский этап
2019	Елчиева Е.А.	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России». г.Москва, «Лучший профессионал образовательной	Диплом Лауреата

		организации»	
2020	Хасанова Г.А.	«Воспитатель года -2020»	Победитель муниципального, зонального этапов, участник финала конкурса
2020	Мулюкова А.М.	«Воспитатель года-2021»	Победитель муниципального этапа конкурса
2021	Антипова Н.С.	Международный конкурс имени Л.Выготского	Участник
2022	Грошева М.Ю.	«Воспитатель года-2022»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального этапа конкурса
2022	Болбикова В.С.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог- психолог-2022»	3 место
2022	Абульханова Л.Р.	Международный конкурс имени Л.Выготского	участник
2022	Латыпова Л.Р.	«Зеленый огонек-2022» «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей»	участник
2022	Антипова Н.С.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального

			этапа конкурса
2023	Гималиева З.Х.	«Воспитатель года-2023»	2 место

**Анализ педагогического мониторинга достижений воспитанников
2019-2020 учебный год**

№п/п	Количество детей	Число победителей, призеров, 1,2,3 места	Уровень
1	35	21	муниципальный
2	15	8	региональный
3	38	25	республиканский
4	22	13	всероссийский
5	9	6	международный

**Анализ педагогического мониторинга достижений воспитанников
2020-2021 учебный год**

№п/п	Количество детей	Число победителей, призеров, 1,2,3 места	Уровень
1	56	31	муниципальный
2	23	10	региональный
3	60	42	республиканский
4	49	35	всероссийский
5	20	9	международный

**Анализ педагогического мониторинга достижений воспитанников
2021-2022 учебный год**

№п/п	Количество детей	Число победителей, призеров, 1,2,3 места	Уровень
1	46	29	муниципальный
2	20	8	региональный
3	42	31	республиканский
4	38	26	всероссийский
5	17	10	международный

-долговременное взаимное сотрудничество с организациями социального окружения (РДК, ДШИ №1, ЦВР, ЦКР, Буинский краеведческий музей, Центральная библиотека, Лицей № 2, СОШ №1 с УИОП, ГИБДД, ДОУ города)

-сохранение контингента воспитанников;

-высокий уровень освоения образовательной программы, сформированности интегративных качеств личности;

-поступление воспитанников в образовательные учреждения,

-отсутствие воспитанников, нуждающихся в обучении в специализированных учреждениях,

-удовлетворение образовательных потребностей семей.

Выявление проблемы:

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современных инновационных образовательных технологий, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Анализ показывает, что некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, молодые педагоги испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспективы развития:

Совершенствование работы педагогического коллектива;

Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.5.Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ

3.5.1. Оценка условий для сохранения здоровья детей

Учреждение расположено в отдельном здании, введенном в эксплуатацию в 2020 году, рассчитанном на функционирование 14 групп. Всего в учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности.

Площадь здания 3975,9 м²

1 этаж — 1583,1 м² 2 этаж — 1530,1 м²

подвал — 499,3 м², участок детского сада 10000 м², на здание и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Вход в здание оборудован подъемником, предназначенным для обеспечения спуска/подъема инвалидных колясок. Доступность обеспечивается при помощи персонала.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Вход в здание осуществляется с помощью запрограммированных карточек. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Детский сад располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, падающий).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОО. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

В каждой группе имеется рециркулятор бактерицидный.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет (рециркулятор, весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма и пр.) В медицинском и процедурном кабинетах проводятся осмотры детей, консультации врача-педиатра, старшей медсестры с родителями, педагогами.

В ДОО предоставляется 5-и разовое питание на основе утвержденного 10-дневного меню, утвержденного с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей: в ДОО имеется полностью оснащенный физкультурный зал, площадью 97,5 кв м.

В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Прогулочные участки оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

На спортивной площадке (116 кв м) расположены: хоккейные ворота, баскетбольный щит, гимнастический городок "Мостики с переправой".

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями

здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г №32, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2. пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возможные риски:

Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.5.2. Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в МБДОУ имеются следующие объекты инфраструктуры:

Помещения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	7	14	14	-Воспитание у детей сознательного	Оборудование для развивающей

			<p>отношения к выполнению правил в играх;</p> <p>-Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры;</p> <p>Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, -</p> <p>Познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</p> <p>-Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз);</p> <p>-Развитие способности распознавать цвета и формы;</p> <p>-Эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной</p>	<p>деятельности, сюжетно-ролевых игр,</p> <p>экспериментальной деятельности,</p> <p>подборка мультимедийных средств, доска магнитно-меловая, интерактивная доска, ноутбук, библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Мебель: стол письменный, детские столы и стулья, диван, кресла, стеллажи.</p> <p>-Книжный уголок</p> <p>-Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>-Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p>
--	--	--	--	--

				деятельности.	«Школа», «Библиотека» -Уголок природы - Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров .
Раздевалки	7	14	14	- Воспитание у детей навыков самообслуживания -Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности.	Мебель: лавочки детские, шкафы для одежды, дорожка. -Информационный уголок -Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Спальни	7	14	14	-Дневной сон -Гимнастика после сна	-Стационарные кровати, Стол, шкаф
Санузел	7	14	14	-Гигиенические процедуры	-Шкафчики для полотенец, умывальники, унитазы, шкаф, таз

Буфетная	7	14	14	-Раскладывание пищи для детей перед подачей на столы, мойка, хранение, стерилизация и сушка посуды.	-Мебель: стол, мойка, сушилка, стерилизатор
Музыкальный зал	1	1	1	-Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Развивать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми.	-Мебель: стол, стулья, банкетки, стенка для музыкального зала, трибуна, напольная ширма для театра, зеркала, подставка под ноутбук. -Оборудование: цифровое пианино, синтезатор, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, экран на штативе, ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор

Спортивный зал	-	1	1	<p>-Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <p>-Формирование интереса к совместной деятельности по физической культуре, накопление обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми</p>	<p>-Крупное оборудование: шведская, гимнастическая стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, бревно, мягкие модули, маты, щит для метания в цель, баскетбольные кольца.</p> <p>-Мелкое оборудование: мячи, палки, обручи, гантели, канат, городки, тележки для спортивного инвентаря</p> <p>-Уголок ПДД: светофор на стойке, дорожные знаки, велосипеды, дорожные ограничители, стенды, мягкие</p>
----------------	---	---	---	---	--

					модули (машины), электронное учебное пособие “Правила дорожного движения и основы оказания первой медицинской помощи”.
Спортивная площадка на улице	1	1	1	Формирование интереса к совместной деятельности по физической культуре, накопление обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми	-Гимнастический городок "Мостики с переправой", хоккейные ворота, стойка баскетбольная комбинированная, оцинкованная
Кабинет учителя-логопеда	1	1	1	-Оказание логопедической помощи детям	-Мебель: стол письменный, детские столы, стулья, стол логопеда с зеркалом. -Оборудование для развивающей

					<p>деятельности, методическая литература, демонстрационный и раздаточный наглядный- -Методическая и справочная литература,CD-диски.</p>
Кабинет педагога-психолога	-	1	1	<p>-Оказание психолого-педагогической помощи детям, -сохранение и укрепление эмоциональной-волевой сферы воспитанников</p>	<p>-Оборудование: релаксационный шар, магнитофон, сухой бассейн детский, настенное интерактивное панно «Бесконечность», фонтан декоративный напольный, набор волокон «Звездный дождь», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, напольный коврик «Млечный путь». -Мебель: столы и стулья детские. -Методическая и справочная литература, CD-</p>

					диски.
Методический кабинет/ кабинет татарского языка	1	1	1	-Оказание методической помощи педагогам, -Обучение татарскому языку	-Мебель: шкаф, полка, стол письменный, детские столы, стулья. -Оборудование для развивающей и методической деятельности: библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства, демонстрационный , -Раздаточный материал для занятий с детьми, игрушки, муляжи, раздаточный и наглядно-демонстративный материал, разные виды театров,

					<p>развивающие игры, картины – иллюстрации из народных сказок, экран на штативе, ноутбук, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.</p> <p>Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO EDUCATION WEDO.</p>
Прогулочные площадки	7	14	14	<p>-Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа:</p> <p>- Накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;</p> <p>- Развитие социальных навыков, сенсорных</p>	<p>-Детский игровой комплекс "мини", детский игровой комплекс, детский спортивный комплекс Жираф с баскетбольным щитом, домик-беседка одинарная, качалка на пружине "Носорог", качалка-балансир "М", лиана средняя, скамейка детская на металлических ножках "Львеноч", качалка на пружине "Осьминог", качалка на пружине</p>

				<p>способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</p> <p>- Способствовать включению детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми</p>	<p>"Дельфин", бетонная урна, песочница</p>
--	--	--	--	--	--

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей в детском саду имеются: 14 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. Групповые комнаты старших и подготовительных к школе групп оборудованы интерактивными досками.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: зеркала, пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран. В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и

инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности. В зале имеются тренажеры, которые способствуют развитию координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, повышает эмоциональный тонус, активизирует познавательную деятельность, воспитывает выдержку, решительность, смелость, дисциплинированность.

Обеспеченность ДОО интерактивным оборудованием:

Интерактивная доска-5 штук

В ДОО имеется медицинский блок (37,2 кв м), который включает в себя медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор.

Пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём, имеется продуктовая кладовая; бельевая; прачечная, кабинет заведующего, заместителя заведующего по административно- хозяйственной части.

Выявление проблемы:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, оснащение компьютерной и мультимедийной техникой. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема устаревания компьютерного оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогические работники МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%.

Педагогический состав МБДОУ

Категория сотрудников	Должность	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
Администрация	Заведующий МБДОУ	1	1	1
	Заместитель заведующего	0	1	1
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	0	0
	Педагог-психолог	1	1	1
	Учителя-логопеды	1	2	2
	Музыкальные руководители	1	2	2
	Инструктор по физической культуре	0	1	1
	Воспитатели	15	28	27

Возраст педагогических работников

Возраст	До 30 лет			От 30 до 55 лет			Свыше 55 лет		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество человек/ %	5/26%	3/6%	3/9%	14/74%	29/94%	30/85%	0/0%	0/0%	2/6%

Стаж педагогической работы

Стаж	До 5 лет			От 5 до 30 лет			Свыше 30 лет		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество человек/ %	1/5%	7/22%	2/6%	16/84%	27/72%	28/80%	2/11%	2/6%	5/14%

Уровень образования педагогов и специалистов

Уровень образования	высшее	высшее	высшее	Среднее специальное	Среднее специальное	Среднее специальное	Получают высшее образование	Получают высшее образование	Получают высшее образование
	е	ее	е	е-специальное	е-специальное	е-специальное	е	ее	ее
	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022
Количество человек/ %	16/84%	29/91%	31/89%	3/16%	3/9%	4/11%	1/6%	2/6%	3/9%

Уровень квалификации административного и педагогического состава МБДОУ

Категория	Должность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сотрудников		1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
		9	0	1	2	9	0	1	2	9	0	1	2
		Высшая КК				Первая КК				Без Категории/СЗД			
Администрация	Заведующий МБДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	0
	Заместитель заведующего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0
Педагогические работники	Старший воспитатель	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	0
	Учителя-логопеды	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
	Музыкальные руководители	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0
	Воспитатели	3	4	3	3	1	1	2	2	1	5	4	1
						9	9	0	1				

Выявление проблемы:

ДОУ пополнено молодыми педагогами, которые имеют стаж до 5 лет и нет квалификационных категорий. У молодых педагогов возникли проблемы в осуществлении образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении в ДОУ организовано

наставничество. Наблюдается «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ (половина сотрудников имеет стаж более 20 лет и возраст от 40 до 50 лет).

Перспективы развития:

Развитие профессиональных компетенций у молодых педагогов.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ, сокращение численности узких специалистов.

3.5.4. Дополнительное образование

В ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Дополнительной программой дошкольного образования МБДОУ «АБВГДЕЙКа» по следующим направлениям: коррекционное направление «Букварик»- руководитель: учитель-логопед Сафина Л.А., спортивное направление «Аэробика»-руководитель Хакимова Р.Ф., «Борьба»-руководитель Николаев В.А., социально-коммуникативное направление «Увлекательный английский»-руководитель Антипова Н.С., техническое направление «Робототехника»-руководитель Хасанова Г.А.. Занятия проводятся согласно учебного плана и расписания занятий. Дополнительным платным образованием в ДОУ охвачено 95 детей.

Наименование образовательной услуги/количество человек/%	Год			
	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Букварик	15	13	22	-
Увлекательный английский	15	33	24	30
Ментальная математика	15	18	-	12
Борьба	-	15	15	14
Робототехника	-	26	12	17
Умелые пальчики	-	16	-	-
Аэробика	-	22	24	14

Сударушка	22	-	-	-
Занимательный язычок	-	-	-	23
Юный дизайнер	-	-	-	15
Итого	67/43%	143ч/55%	95ч/37%	125/88%

Наличие дополнительных образовательных услуг в ДОУ позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность для ребёнка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, развития индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и удовлетворённость собственной деятельностью.

Эффективность для ДОУ. Новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Выявление проблемы:

Недостаток помещений; ограниченный ресурс современного оборудования; ограниченные временные рамки.

Перспективы развития:

Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров.

Развитие кадрового потенциала, развитие дополнительных направлений методической службы; организация конкурсов, мастер-классов, обучающих семинаров; конкурсное выявление и поддержка педагогов, реализующих новые подходы и технологии; совершенствование системы стимулирования; разработка новых программ по дополнительному образованию.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране.

Несистемное посещение воспитанниками ДОУ из-за возможных карантинных мероприятий.

3.5.5. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей - жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

Характеристика семей по составу:

№п/п	Состав семьи	Количество семей	%
1	Полная	230	89%
2	Неполная	26	10%
3	Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

№п/п	Количество детей в семье	Количество семей	%
1	Один ребенок	49	18%
2	Два ребенка	162	64%
3	Три и более	46	18%

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. В октябре-ноябре 2022 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОО, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

В выборочном анкетировании приняли участие 79% родителей. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

97%- родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

96%- родителей ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

Удовлетворенность составила

97%- ответили, что в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с

участием родителей, детей и педагогов (родительские собрания, детско-родительская совместная деятельность, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.)

97%- родителей получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в ДООУ.

96%- родителей педагоги информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей

100%- родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

94%- респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

98% - родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребёнку. положительно.

97 %- родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада, видят изменения на территории детского сада, в помещении, группе.

97% - родителей оценивают отношение воспитателей к Вашему ребёнку положительно,

97%- респондентов удовлетворены работой персонала ДООУ.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детского сада выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

-АНО ДПО «МПАДО» г.Москва: Инновационная проектная площадка (на основании приказа АНО ДПО «МПАДО» от 06.12.2022г № 06-12-2022г).

-ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МКУ «Управление образования БМР РТ»: участие в семинарах, конкурсах, методических объединениях, круглых столах, вебинаров. Индивидуальные тематические консультации и беседы с методистами МКУ «Управление образования БМР РТ», повышение квалификации на курсах.

-ГАОУ «Институт развития образования Республики Татарстан», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казань, Приволжский межрегиональный центр

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ г.Казань: консультативная помощь участникам образовательных отношений МБДОУ по вопросам развития, воспитания и обучения детей; оказание психолого-педагогической помощи в конфликтных ситуациях, возникших в МБДОУ; организация работы по выявлению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, по подготовке рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи, а также по подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций; психолого-педагогическое просвещение участников педагогических отношений; осуществление методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности специалистов логопедической службы МБДОУ в рамках методических объединений.

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Буинска РТ», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования "Буинская детская школа искусств №1": дополнительное образование детей, участие в конкурсах, акциях, проектах.

-Другими МБДОУ: тематические консультации специалистов для воспитателей.

-МБОУ СОШ № 1 с УИОП, Лицей№2, Лицей-интернат: экскурсии, родительские собрания, тематические беседы.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- Пожарно-спасательная часть № 111 МЧС России: экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

- Буинский государственный драматический театр, МБУ «Районный дом культуры», МБУ «Центр культурного развития»: совместные мероприятия, спектакли.

- Заволжское территориальное управление министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан»: участие в совместных экологических мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках, сбор макулатуры, батареек.

- МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека БМР РТ»: экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

- МБУ «Буинский краеведческий музей»: экскурсии, тематические беседы.

- Взаимодействие через интернет пространство: сайт ДОУ, Инстаграм, Ватсап

С остальными социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

- МБУ СШ «Арктика», МБУ "СШ "Батыр" Буинского муниципального района РТ": предоставление дополнительных бесплатных и платных услуг, фигурное катание, хоккей, борьба, аэробика, проведение соревнований.

Выявление проблемы:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не всегда проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.5.6. Методическая и инновационная деятельность ДОУ

Инновационная проектная площадка АНО ДПО «МПАДО» г.Москва (2022г)

Республиканская базовая площадка ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по изучению татарского языка и родного языка. (с 2016г)

Республиканская пилотная площадка по реализации комплексной программы «Первые шаги» (с 2020г)

Участники Международной программы ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ (с 2018г)

Основное направление работы ДОУ-Полилингвальное образование.

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОУ организовано проведение теоретических и практических республиканских, межрегиональных семинаров

в рамках работы экспериментальных площадок. Ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а также профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов с учётом специфики ДОУ.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе мастер-классов, семинаров и конференций городского, районного и всероссийского уровней, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями начальной школы и медиками).

Методические группы ДОУ

№п/п	Методическая группа	Руководитель
1	Методическая группа воспитателей групп раннего возраста	Хасанова Г.А. Чикилева С.В.
2	Методическая группа воспитателей групп младшего и среднего возраста	Хасанова Г.А. Горшкова Л.А.
3	Методическая группа воспитателей старших и подготовительных групп	Хасанова Г.А. Антипова Н.С.

Творческие группы

№п/п	Методическая группа	Руководитель
	Творческая группа по разработке ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Хасанова Г.А.
	Творческая группа по внедрению инновационных технологий	Хасанова Г.А. Зиатдинова Л.А.
	Творческая группа экологического движения Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	Антипова Н.С., Назарова О.Р.
	Творческая группа по подготовке к профессиональному конкурсу «Воспитатель года»	Хасанова Г.А., Сафина Л.А.
	Творческая группа по подготовке к муниципальным мероприятиям и конкурсному движению	Хасанова Г.А., Елчиева Е.А.

Районные методические объединения

№п/п	Наименование методического объединения	Руководитель
	Методическое объединение воспитателей по обучению татарскому языку	Зиятдинова Л.А.

Участие педагогов в районных методических объединениях

№п/п	РМО, тема выступления	Участник
	Районное методическое объединение воспитателей старших и подготовительных к школе групп по теме «Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»	Грошева М.Ю.
	Районное методическое объединение учителей-логопедов и педагогов –психологов ДОУ по теме: «Креотерапия инновационная технологии в логопедической практике»	Яфизова А.Г.
	Районное методическое объединение учителей-логопедов и педагогов –психологов ДОУ по теме: «Роль дидактических игр в процессе автоматизации трудных звуков»	Сафина Л.А.
	Районное методическое объединение учителей-логопедов и педагогов –психологов ДОУ по теме: «инновационные формы работы педагога –психолога с детьми дошкольного возраста»	Болбикова В.С.
5	Районное методическое объединение старших и подготовительных к школе групп по теме «Детская мультипликация как средство познавательного и речевого развития дошкольников»	Латыпова Л.Р.
6	Районное методическое объединение старших	Латыпова Л.Р.

	и подготовительных к школе групп по теме «Система работы ДОУ по формированию безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде»	
--	--	--

Формы методической работы в ДОУ

Педагогический совет

Медико-педагогические совещания

Семинары

Семинары-практикумы

Круглый стол

Консультации

Мастер-классы

Педагогический час

Коллективные просмотры

Тренинги

Деловые игры

Творческие группы

Самообразование

Участие в конкурсах

Работа с молодыми педагогами. Наставническая деятельность

Цель: Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи:

- 1.Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
- 2.Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.
- 3.Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
- 4.Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
- 5.Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
- 6.Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

7.Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Ожидаемый результат:

-Молодые или вновь принятые педагоги ДОО приобретут возможность личностного и профессионального роста.

-Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

-Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

№п/п	Молодой специалист	Наставник
1	Иванова В.В.(инструктор по ФИЗО)	Антипова Н.С. (воспитатель)
2	Ильясова А.Ф.(воспитатель)	Зиятдинова Л.А.(воспитатель)
3	Рахимова Э.И.(воспитатель)	Хасанова Г.А. (заместитель по ВР)

Значительная часть педагогического коллектива (80%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

Выявление проблемы:

Низкая профессиональная активность части педагогического коллектива (20%).

Перспективы развития:

Участие ДОО в семинарах, конференциях, проектах, Грантовых конкурсах различного уровня.

Возможные риски:

Возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

3.5.7. Управление качеством образовательного процесса ДОО

Структура управления ДОО

Исполнительный комитет БМР		
МКУ «Управление образования БМР»		
МБДОУ «АБВГДЕЙКа»		
Заведующий МБДОУ		
Заместитель заведующего по воспитательной	Заместитель заведующего по АХЧ	Коллегиальные органы

работе		
воспитатели	младшие воспитатели, кухонные работники,	Общее собрание работников Педагогический совет
специалисты: педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	кладовщик, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, рабочие по ремонту и стирке белья	

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления.

Текущее руководство деятельностью учреждением осуществляет заведующий МБДОУ. Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- общее собрание работников МБДОУ, (далее – Общее собрание),
- педагогический совет МБДОУ (далее – Педагогический совет).

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующая Учреждением Абидулина Резеда Мансуровна, которая осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения связанных с трудовой деятельностью работников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и органов самоуправления Учреждения по вопросам деятельности.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения относится разработка и принятие локальных актов Учреждения, связанных с организацией образовательного процесса.

В МБДОУ созданы:

-Родительский Комитет – представительный орган, который создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей).

Создание Родительского комитета осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

-Первичная профсоюзная организация МБДОУ.

Первичная профсоюзная организация МБДОУ является организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном Буинской районной организации Профсоюза Татарской республиканской организации общественной организации – Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации. Профсоюзная организация объединяет педагогов и других работников образования – членов Профсоюза, работающих в МДОУ. Профсоюзный комитет - представительный орган, который создается в целях учета мнения работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБДОУ созданы комфортные условия для работы и реализации ООП.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

3.6. Финансовое обеспечение ДОУ

Доходы			Расходы		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
18807818,19	37977371,58	48296000	18807818,19	36826410,43	491966000
руб	руб	руб	руб	руб	руб

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выявление проблемы:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Расширение спектра и объёма дополнительных платных услуг, участие ДОУ в Грантах, в конкурсах с материальным призовым фондом.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы,

обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение семей) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

73 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, коррекции устной речи и театрализованной деятельности дошкольников.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование нередко за счет ухудшения условий образовательного процесса. Сокращаются специальные помещения, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников. В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении муниципального заказа. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности (обучение детей чтению, основам математических знаний и навыкам письма), физическом здоровье воспитанников.

Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту. Как следствие этого, дети не в состоянии выдерживать статику не только в течение 45, но даже 35 минут, отвлекаются от содержания урока и быстро утомляются. Кроме того, проведенные нами исследования показывают, что в результате у детей быстро пропадает интерес к учебе и школе, что сказывается на их успеваемости.

Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. При этом далеко не всегда учитываются специфика дошкольного возраста и возможности детей. То же можно сказать и о различных организациях типа центров дополнительного образования. К сожалению, наши клиенты при выборе организации, оказывающей подобные услуги, этого часто не учитывают. Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в районе не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2022-2026 гг.

5.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и отвечают всем требованиям ФГОС ДО, наличие базовых условий для их реализации;</p> <p>-итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню;</p> <p>-результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня</p>	<p>-педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>-внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива</p>	<p>-взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации Программы развития и основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>-возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив;</p>	<p>-экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию;</p> <p>-демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости).</p>
<p>-высокий социальный авторитет,</p>	<p>-неприятие новых современных</p>	<p>-использование возможностей информационно -</p>	<p>-трудности внедрения инновационной</p>

<p>обоснованный высоким уровнем результативности;</p> <p>- квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>-стабильность и устойчивость педагогического коллектива;</p> <p>-созданные условия для индивидуализации обучения детей</p>	<p>документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>-недостаточное оснащение компьютерной и мультимедийной техникой.</p>	<p>методического центра для повышения информационной компетентности работников;</p>	<p>деятельности, неготовность части педагогов использовать новации в работе;</p> <p>-эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>-возникновение пробелов в нормативно правовом регулировании деятельности учреждения;</p> <p>-недостаточная сформированность профессиональных компетентностей молодых педагогов</p>
<p>-накопленный опыт по образовательной, и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;</p>		<p>-активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада;</p> <p>-использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы;</p> <p>-создание в ДОУ новых форм работы с детьми в сфере дополнительных</p>	<p>-отсутствие у родителей возможности полноценного участия в образовательном процессе в следствие высокой трудовой занятости, -снижение общего уровня культуры участников образовательных</p>

-высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; -участие педагогов в различных педагогических конкурсах -положительный имидж среди образовательных города.		образовательных услуг	отношений.
--	--	-----------------------	------------

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Образовательного учреждения:

- 1.Повышение качества образования посредством ведения инновационной деятельности в ДОУ;
- 2.Способствовать росту кадрового потенциала;
- 3.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- 4.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- 5.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ

6.КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Концепция развития МБДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и успешную социализацию воспитанников. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегрированной основе и выстраивания вариативной среды.

Проектирование интегрированной системы управления и вариативной среды начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Под интегрированной системой управления мы понимаем набор интегрированных проектов, которые комплексно, в едином пространстве МБДОУ поддерживают все основные аспекты управленческой деятельности. Система интегрированного подхода в управлении создана для принятия управленческих решений, ведения образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, которая способствует эффективной работы различных служб, создавая единое, оперативно-контролируемое пространство.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, семья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность семья - является первостепенной ценностью. Наше учреждение сотрудничает с семьями, активно вовлекая ее в совместную деятельность. Так, например участие в совместных проектах и инициативы родителей становятся основой для образовательных проектов. Повышение педагогической компетентности родителей – поле деятельности наших педагогов.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель педагога МБДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к воспитателю и педагогу, к работе в инновационном режиме.

Опираясь на Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 №544 современный педагог должен знать приоритетные направления развития, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагог организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, а также организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

-умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

-владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2.Проявление организационно-методических умений:

-использует в работе новаторские методики;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребенка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7.1. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей

Задачи:

- 1.Повышение качества образования посредством ведения инновационной деятельности в ДОО.
- 2.Способствовать росту кадрового потенциала.
- 3.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- 4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 5.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ.
- 6.Улучшение условий и охраны труда.
- 7.Усиление антитеррористической защищенности МБДОУ.

7.2. Механизм реализации Программы развития ДОО

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на Общем собрании работников, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет заведующего ДОО ежегодно.

Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.3. Реализуемые проекты

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления сформулированы в проектах: «Качество образования», «Компетентный педагог», «Информационно-образовательная среда», «Сотрудничество», «Воспитание» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

<i>Задачи этапа</i>	2023	2024	2025	2026	2027	Источники финансирования	Ответственные

I этап (подготовительный) январь 2023 г. – сентябрь 2023 г.							
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, педагог-психолог

<p align="center">II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- май 2027 г.</p> <p align="center"><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая группа, специалисты ДОУ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Без финансирования	зам ВР, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно -образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая гр.
Участие ДОУ в инновационной деятельности	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая группа, специали

							сты ДОУ
Участие в Грантах	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая группа, специалисты ДОУ
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональных компетентностей и качества работы педагогов: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая группа, специалисты ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ФООП, формируемой	*	*	*	*	*	Бюджет, в соответствии	Заведующий ДОУ,

участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)						вии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	зам ВР, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ФООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий ДОУ, зам ВР, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий, зам АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Заведующий ДОУ, зам ВР, творческая группа,

						средства Привлеч енные средства	специал исты ДОУ
III этап (обобщающий) май-август 2027 г.							
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ФООП и других образовательных парциальных программ		*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам АХЧ, зам ВР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педаго-	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР

гической деятельности педагогов							
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга		*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам АХЧ, зам ВР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ		*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Без финансирования	Заведующий ДОУ зам АХЧ, зам ВР

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки

качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7.3.1. Проект «Качество образования»

Цель: обеспечение современного качества дошкольного образования и воспитания, ориентированного на формирование здоровой, интеллектуально-творческой личности с высокой степенью адаптации в социально-экономической среде; создание

инновационного дошкольного учреждения – социально - педагогического центра по воспитанию, развитию, социализации детей и обучению родителей.

Задачи:

- 1.Переход на Федеральную основную образовательную программу дошкольного образования.
- 2.Освоение и реализация передовых технологий воспитания и развития дошкольников, обеспечивающих повышение качества образования.
- 3.Совершенствование профессионализма, развитие инновационного стиля мышления педагогов.
- 4.Создание условий для наиболее полного удовлетворения запросов родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- 5.Педагогическое взаимодействие с родителями, учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком.

Повышению эффективности качества воспитательно-образовательного процесса способствует работа учреждения в режиме инноваций.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап –этап реализации Программы							
1. Переход на Федеральную основную образовательную программу дошкольного образования							
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП ДО	+					Без финансирования	Заведующий ДОУ
Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО).	+					Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР

Определение объема работ по корректировке ООП детского сада	+					Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР
Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий ДОУ, зам ВР
2. Освоение и реализация передовых технологий воспитания и развития дошкольников, обеспечивающих повышение качества образования.							
Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий ДОУ
Создание творческой группы по инновационной деятельности	+					Без финансирования	Зам ВР
Определение направлений инновационной деятельности в ДОУ	+					Без финансирования	Зам ВМР
Освоение современных технологий образования и воспитания	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагоги
Развитие внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении, как условия высокого качества	+	+	+	+	+	Без финансирования	

реализации ФГОС ДО							
3.Совершенствование профессионализма, развитие инновационного стиля мышления педагогов.							
Реализация инновационных направлений деятельности ДОУ: -Реализация Инновационной программы «От рождения до школы» АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) - Реализация комплексной программы: «Первые шаги» для раннего возраста (ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	+	+	+	+	+	Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, педагог и
Реализация инновационных направлений деятельности ДОУ: -Создание условий для организации полилингвального образования	+	+	+	+	+	Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, педагог и
Реализация инновационных направлений деятельности ДОУ: -ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и
Реализация инновационных направлений деятельности ДОУ: -Сотрудничество с НОУ ДПО «ЦСГО» г Казань, -Сотрудничество с ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и
Обеспечение педагогов методическими пособиями и	+	+	+	+	+	Собственные	Зам ВР

рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми						средства Привлечен ные средства	
Подбор и апробация диагностических материалов позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО) в условиях инновационной деятельности		+	+	+	+	Без финансиро вания	Зам ВР
Мониторинг инновационной деятельности ДОУ		+	+	+	+	Без финансиро вания	Зам ВР
Формирование банка данных по реализации инновационных проектов	+	+	+	+	+	Без финансиро вания	Зам ВР педагог и
Информатизация образовательного процесса в Образовательном учреждении: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и интерактивного оборудования); создание базы электронных образовательных ресурсов по образовательным областям, активизация работы сайта	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответстви и с ПФХД Собственн ые средства Привлечен ные средства	Заведу ющий ДОУ зам ВР, зам АХЧ, педагог и
Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы: -требованиям ФГОС ДО; -требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и	+	+	+	+	+	Без финансиро вания	Заведу ющий ДОУ зам ВР, зам АХЧ,

нормам; -требованиям правил пожарной безопасности; -требованиям антитеррористической защищенности.							педагог и
4.Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.							
Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР
Разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР
Диагностика адаптации воспитанников-иностранцев	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР
Корректировка плана мероприятий	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР
5.Создание условий для наиболее полного удовлетворения запросов родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.							
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (на бесплатной и платной основе)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР
Организация консультационного центра на базе ДОУ для оказания ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет,	+					Без финансирования	Заведу ющий ДОУ зам ВР педагог

преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями							психолог, учитель-логопед, ст.медсестра
Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования		+	+	+	+	Без финансирования	зам ВР педагог и
Осуществление программного моделирования обратной связи на сайте учреждения для повышения качества образования.		+	+	+	+	Без финансирования	зам ВР
6.Педагогическое взаимодействие с родителями, учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком.							
Вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов .	+	+	+	+	+	Без финансирования	зам ВР педагог и
Внедрение интерактивных и дистанционных форм работы с родителями.	+	+	+	+	+	Без финансирования	зам ВР педагог и
Выездные мероприятия с родителями воспитанников.	+	+	+	+	+	Без финансирования	зам ВР педагог и

						Собствен ые средства Привлечен ные средства	
Участие родителей в образовательной деятельности совместно с детьми: акции, конкурсы, КВН и др.	+	+	+	+	+	Без финансиро вания Собствен ые средства Привлечен ные средства	зам ВР педагог и
Регулярное информирование о деятельности ДОУ родительской общестственности (сайт, стенды, родительские уголки, собрания, консультации)	+	+	+	+	+	Без финансиро вания	зам ВР педагог и

7.3.2.Проект «Информационно-образовательная среда»

Цель: Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.

Задачи:

1.Повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

-использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;

2.Повысить ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий

для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом)

3.Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса

4.Повысить качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап –этап реализации Программы							
1.Повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;							
Анализ доступных образовательных платформ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагогоги
Организация проведения открытых занятий с использованием ИКТ педагогов, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Организация наставничества в МБДОУ.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Поддержание сайта МБДОУ							

2.Задача. Повышать ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом)							
Проведение семинаров						Без финансирования	Заведующий зам ВР
-Семинар «Создание мультимедийной презентации для детей с помощью программы Pover Point»	+		+				
-неделя педмастерства «Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	+	+	+	+		+	
-интерактивное консультирование педагогов, работа со смарт -доской.	+	+	+	+	+		
-работа с интерактивным развивающим оборудованием (стол, пол, песочница)	+	+	+	+		+	
-педсовет «Использование ИКТ в образовательном пространстве» (итоги работы)	+	+	+	+		+	
Организация участия педагогов в педагогических конкурсах, проектах, в т.ч. и дистанционных по использованию ИКТ-технологий.	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	зам ВР

Введение электронного документооборота в ДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий зам ВР Зам АХЧ
Ведение электронного портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	+	+	+	+	+	Без финансирования	педагог
Обновление компьютерного оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий, зам АХЧ
Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы)	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий, зам АХЧ

						средства	
3.Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса							
Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах дистанционной работы	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	зам ВР, педагог
Обмен опытом -Использование ИКТ в работе специалистов ДОУ Использование Flash технологии Интерактивное общение через комплексную программу Skype, платформы ZOOM, MEET, и др	+	+	+			Без финансирования	зам ВР, педагог и
Использование инновационных технологий в работе с родителями: - презентация «Один день из жизни группы» (на сайте МБДОУ)- 2 р в год; «Наши успехи», - видеозанятия, видеофильмы; - информационные буклеты с помощью программы Publisher (порубрикам) - видеофильм «Растем здоровыми»	+	+	+	+	+	Без финансирования	педагог
Приобретение программ для дистанционной			+			Бюджет, в соответствии	Заведу ющий,

работы						ии с ПФХД Собственн ые средства Привлечен ные средства	зам АХЧ
4.Повышать качество развития детей с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми							
Приобретение компьютерного оборудования (телевизор, ноутбук)		+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственн ые средства Привлечен ные средства	заведующий зам АХЧ
Приобретение интерактивного развивающего оборудования (песочницы, стол, пол и др.)		+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственн ые средства Привлечен ные средства	заведующий зам АХЧ
Автоматизировать рабочие места в группах (подключение к локальной сети МБДОУ с выходом в Интернет для работы)		+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД	заведующий зам АХЧ

							Собствен ные средства Привлечен ные средства	
<p>III этап Аналитико-информационный этап (2026 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p>								
Оценка уровня включенности педагогов использование ИКТ технологий	+	+	+	+	+		Без финансирования	Заведующий зам ВР
Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	+	+	+	+	+		Без финансирования	Заведующий зам ВР
Анализ использования информационных технологий для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;	+	+	+	+	+		Без финансирования	Заведующий зам ВР
Анализ средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+		Без финансирования	Заведующий зам ВР
Мониторинг качества развития детей с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной	+	+	+	+	+		Без финансирования	Заведующий зам ВР

деятельности с детьми							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

7.3.3.Проект «Компетентный педагог»

Цель: создание условий для профессионального роста, непрерывного обновления профессиональных знаний и компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Задачи:

- 1.Повысить квалификацию педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- 2.Совершенствовать систему методической поддержки, нацеленную на обеспечение непрерывного профессионального роста и творческого развития педагогов.
- 3.Ускорить процесс профессионального становления молодых педагогов посредством осуществления наставничества.
- 4.Повысить мотивацию и активность педагогов в совершенствовании профессионального и карьерного роста, посредством участия в профессиональных конкурсах.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап –этап реализации Программы							
Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Проведение мониторинга соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в профессиональном становлении и росте.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР

Составление, реализация и корректировка перспективного плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего систему внутрифирменного обучения с использованием разнообразных форм	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Составление, реализация и корректировка перспективного плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка, семинары и пр.)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Участие педагогов в мероприятиях проводимых МКУ «Управление образования БМР РТ»	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, педагог и
Составление, реализация и корректировка перспективного плана организации работы временных педагогических микро коллективов (творческие группы,	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и

проблемные группы, комиссии)							
Составление, реализация и корректировка перспективного плана работы с молодыми педагогами. Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагог и
Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, педагог и
<p>III этап Аналитико-информационный этап (2027 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>							
Анализ кадрового потенциала ДОУ и их достижений		+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Мониторинг качества развития профессиональных		+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР

компетентностей педагогов ДОУ в соответствии с Профстандартом						вания	
---	--	--	--	--	--	-------	--

7.3.4.Проект «Сотрудничество»

Цель: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи:

- 1.Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.Выявление лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди родительской общественности.
- 3.Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в совместных образовательных, досуговых, спортивных мероприятиях.
- 4.Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- 5.Создание, наполнение и функционирование на сайте МБДОУ консультационного раздела информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап –этап реализации Программы							
1.Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей(законных представителей) воспитанников.							
Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Разработка и реализация проекта «Сотрудничество»	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог

							и
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВМР, педагоги
2.Выявление лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди родительской общественности.							
Проведение конкурсных совместных мероприятий с родителями и детьми	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР
Организация встреч с родительской общественностью «Обмен опытом в вопросах воспитания»	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР
Трансляция лучшего опыта семейного воспитания на различных уровнях	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственн	Зам ВР

						ые средства Привлечен ные средства	
3.Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в совместных образовательных, досуговых, спортивных мероприятиях.							
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Разработка и реализация совместных с родителями проектов.	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Реализация проекта «Школа молодой мамы»	+	+	+	+	+	Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР,педагог и
Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к партнерскому взаимодействию по вопросам здоровьесбережения, здоровьесохранения (конкурсы, совместных спортивные мероприятия, круглые столы, выставки, конкурсы, дни здоровья и т.д.)	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР,педагог и

4.Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.							
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Разработка модели работы с родителями одаренных детей	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
Внедрение в работы новых видов дополнительных услуг	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и
5.Создание, наполнение и функционирование на сайте МБДОУ консультационного раздела информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.							
Размещение на сайте материалов для родителей	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,педагог и

Проведение анкетирования	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагоги
Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, педагоги

7.3.5. Проект «Воспитание»

Цель: создание условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1. Внедрить Программу воспитания
2. Обогащать предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада
4. Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственный

II этап –этап реализации программы							
2.Обогатить предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания							
Пополнение ПРС в соответствии с разработанной программой воспитания: - смотр центров по краеведению	+	+	+	+	+	Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР
- профориентация (ознакомление с профессиями). Подготовка пакета дидактического и иллюстративного материала	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР педагога
Права ребенка	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Пополнение мини-музея ДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР педагога, родители
Цифровизация музейных экспонатов	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагога
3.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада							
-Час краеведения (1р в м-ц)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР

Педсовет «Реализация программы воспитания»		+				Без финансирования	Заведующий Зам ВР
Педсовет «Программа воспитания и итоги ее реализации»					+		
Семинар-практикум «Планирование и реализация проектов программы воспитания»		+		+		Без финансирования	Зам ВР
Реализация проектов	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, специалисты
Корректировка календарного плана Программы воспитания	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
4.Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)							
Реализация постоянно действующего проекта «Гость группы» (ознакомление с профессиями родителей с использованием интерактивных технологий)	+	+	+	+	+	Без финансирования	Воспитатели групп
Родительское собрание «Что такое патриотизм сегодня?»	+	+				Без финансирования	Зам ВР
Цикл видеопрезентаций «Большая прогулка по городу»	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Конференция «Марафон педагогических проектов»					+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР

5.Создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников.							
Разработка дизайн- проекта развивающей предметно-пространственной среды территории	+	+				Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР
Оборудовать территорию МБДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; -Организация экологической тропы -Оборудование метеоплощадки -Оборудование площадки для посева злаков	+	+	+	+	+	Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ
III этап Аналитико-информационный этап (2026 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):							
Мониторинг качества воспитательной работы в МБДОУ		+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР
Анализ материально-технической базы МБДОУ для реализации Программы воспитания		+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР

7.3.6.Проект «Охрана труда»

Цель: Усовершенствование системы охраны труда в МБДОУ

Задачи:

- 1.Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- 2.Проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков.

3.Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.

4.Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап –этап реализации Программы							
1.Создание условий для совершенствования системы труда							
Анализ локальных нормативных актов детского сада в связи с внесением изменений законодательства в сфере охраны труда	+					Без финансирования	Заведующий Зам ВР
Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	+					Без финансирования	Заведующий Зам ВР
Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	+					Без финансирования	заведующий Зам ВР, зам АХЧ
2.Проведение мероприятий по улучшению условий охраны труда							
Проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков.			+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ

Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ
Обустройство новых или реконструирование имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ
Обеспечение работников средствами коллективной защиты	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ
Рассмотрение причин и обстоятельств, приведших к возникновению микроповреждений и микротравм работников, наряду с другими	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам ВР, зам АХЧ

несчастными случаями							
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости работниками условий труда	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,
Размещение на сайте материалов по СОУТ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР,
Участие в конкурсном движении по охране труда	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР, Сотрудники педагоги
5. Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости работниками условий труда							
Анализ организации работы по охране труда	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагоги
Проведение анкетирования	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагоги

7.3.7.Проект «Антитеррористическая защищенность»

Цель: усилить антитеррористическую защищенность МБДОУ

Задачи:

- 1.Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- 2.Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Источник финансирования	Ответственные
II этап – этап реализации Программы							
1. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.							
Оценка состояния антитеррористической защищенности МБДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам ВР, Зам АХЧ
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам ВР, Зам АХЧ
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам ВР, Зам АХЧ
2. Реализация плана мероприятий по антитеррористической защищенности МБДОУ							
Назначение ответственного лица за антитеррористическую защищенность в ДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ

						средства Привлечен ные средства	
Обеспечение физической охраны объекта	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Заведу ющий Зам ВР Зам АХЧ
Систематическая проверка работы систем защиты объекта: -тревожная сигнализация с сигналом в Росгвардию, -система бесперебойной и устойчивой связи, -автономная система экстренного оповещения, -система видеонаблюдения и охранной сигнализации, -ручные металлоискатели, -система контроля и управления доступом.	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Заведу ющий Зам ВР Зам АХЧ
Организация подконтрольного доступа посторонних лиц и автотранспорта на территорию МБДОУ	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведу ющий Зам ВР Зам АХЧ
Организация ежедневного осмотра	+	+	+	+	+	Без	Заведу

территории ДОУ						финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР Зам АХЧ
Проверка эвакуационных путей	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ
Обучение работников МБДОУ и детей антитеррористической защищенности	+	+	+	+	+	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ

						ые средства Привлеченные средства	АХЧ
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ
Проведение инструктажей с детьми и взрослыми	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Заведующий Зам ВР Зам АХЧ
Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами для детей и взрослых	+	+	+	+	+	Без финансирования Собственные средства Привлеченные средства	Зам ВР
3. Анализ организации в МБДОУ АТЗ							

Проведение анализа деятельности по АТЗ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам ВР, педагоги
--	---	---	---	---	---	--------------------	------------------

8.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
«Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»			
Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ.			
1.	1.Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2.Разработка необходимой документации. 3.Приобретение необходимого программного обеспечения.	2023	Заведующий, зам ВР, творческая группа
2.	1.Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2.Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3.Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4.Информационное сопровождение. 5.Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 6.Система поиска одаренных и талантливых детей. 7.Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	2023-2026	Заведующий, зам ВР
3.	1.Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 2.Корректировка деятельности ДОУ.	2027	Заведующий, зам ВР, творческая группа

	3.Разработка образовательных адаптированных программ для детей с ОВЗ, инвалидов (по мере необходимости)		
--	---	--	--

Критерии эффективности системы оценки:

- наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности,
- наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг,
- наличие исследований по поиску одаренных детей,
- рост/сохранение контингента воспитанников,
- рейтинг достижений воспитанников,
- количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ,
- рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии,
- снижение несчастных случаев с работниками и детьми,
- отсутствие происшествий на территории МБДОУ,
- отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, в сфере безопасности,
- отчеты самообследования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Ожидаемые результаты:

- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство);
- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг;
- созданы условия для профессионального роста, непрерывного обновления профессиональных знаний и компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования;
- укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность.

9.ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; -корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; -заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; -составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; -создание системы непрерывного профессионального развития педагогов; -взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; -разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; -организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов, разработка и реализация концепции развития ДОУ; -участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); -организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования); -использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; -обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

	<ul style="list-style-type: none"> -включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; -развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги –социальные институты детства»; -установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -оснащение РППС современным игровым и цифровым оборудованием; -обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового оборудования;
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ; -создание информационного банка конкурсных мероприятий, проектов разного уровня и направленности; -работа по совершенствованию сайта ДООУ.
Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> -расширение внебюджетных источников финансирования; -составление сметы расходов ДООУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДООУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

10. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов.

	Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств из образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь

№п/п	Источник финансирования	2023	2024	2025	2026	2027
1	Бюджетное финансирование реализации муниципального задания	48296000р	48296000р	48296000р	48296000р	48296000р

11. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния здания и сооружений ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ

3	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, современным игровым оборудованием, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
4	Создание цифровой образовательной среды по внедрению в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ дистанционного обучения	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования
5	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе ДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОУ
6	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров

8	Участие ДОУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности ДОУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
10	Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте ДОУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
11	Организация работы по взаимодействию ДОУ с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
13	Оптимизация деятельности ДОУ	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности ДОУ, рационального расходования бюджетных средств

14	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
15	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
16	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
17	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
18	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
19	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДОУ, снижение размера родительской платы льготным	Реализация муниципальной программы	Повышение доступности дошкольного образования

	категориям семей		
20	Обеспечение бесперебойного снабжения йодированной солью, витамином «С» для приготовления и витаминизации блюд	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение воспитанников необходимыми пищевыми веществами
21	Разработка нового варианта меню и технологических карт, сбалансированных по энергетическим затратам детей разных возрастов для организации питания в ДОУ	Без финансирования	Обеспечение воспитанников продуктами питания, обогащенными комплексами витаминов и минеральных веществ Использование экологически безопасных продуктов. Улучшение состояния здоровья детей, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием
22	Пропаганда культуры питания среди воспитанников и их родителей (законных представителей) детей, педагогических работников, организация цикла лекций для родителей по вопросам рационального питания детей	Без финансирования	Повышение эффективности системы организации дошкольного питания и питания детей в семье
23	Обслуживание торгового-технологического и холодильного оборудования, мебели и инвентаря	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Приведение пищеблока в соответствие с

			современными требованиями
24	Обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение безопасности и защищенности ДОУ, воспитанников и работников
25	Закупка товаров, организация работ и услуг по обеспечению безопасности ДОУ в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации Обеспечения безопасности ДОУ
26	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2023 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

12.ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие					

	современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение					

	<p>опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла:</p> <p>распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл:</p> <p>сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному</p>					

	<p>обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-</p>					

	оздоровительных мероприятиях					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

13.РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары- практикумы, проведение конкурсных мероприятий
несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (педагог дополнительного образования и пр.)	политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и грантовых мероприятиях